

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.05.2026 21:07:48
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e



AS
май

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Квалификация
бакалавр

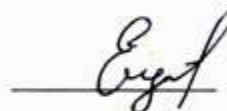
Форма обучения
Очная

Саранск 2026

Разработчик рабочей программы:

Профессор кафедры
церковно-практических
дисциплин

д-р филос. наук,
доцент



Елдин М. А.

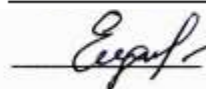
Обсуждено на заседании
кафедры церковно-практических
дисциплин

Заведующий кафедрой
церковно-практических дисциплин

д-р филос. наук,
доцент

15 мая 2026 г.

протокол № 5



Елдин М. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

15 мая 2026 г.

протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины	8
4.4 Тематика занятий в интерактивной форме	8
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	8
5. Образовательные технологии	9
5.1. Педагогические технологии.....	9
5.2. Информационные технологии.....	9
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	12
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	12
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	13
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	14
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	17
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	17
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	25
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	25
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	25
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	28

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области ознакомлении бакалавров Духовной Семинарии с основными вехами новейшей истории западных исповеданий, новыми явлениями в их жизни, формировании общей богословской культуры, навыков творческого мышления и ведения аргументированного диалога, а также рассмотрении наиболее актуальных богословских, канонических и церковно-практических проблем западного христианства, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся сведения о специфике и проблематике вероучений, канонических и церковных практик западного христианского мира, познакомиться с новейшими историческими вехами развития западных христианских конфессий;
- передать логику критического подхода к оценке западных исповеданий;
- научить использовать полученные знания для отстаивания собственного взгляда на суть западного христианства;
- обучить работе с оригинальными текстами католических и протестантских богословов, официальных указов западной церковной иерархии;
- способствовать уяснению учащимися православного взгляда на проблематику основных богословских, канонических и церковно-практических расхождений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.03 «Новейшая история западных исповеданий» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.4 «Церковно-исторические дисциплины».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<i>знать:</i> – историю культурного развития человека и человечества; <i>уметь:</i> – проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; <i>владеть:</i> – навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> – основные культурные особенности и традиции различных социальных групп, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. <i>уметь:</i> – применять полученные знания при формировании собственной мировоззренческой позиции, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций <i>владеть:</i> – навыками аналитического мышления для выработки – системного, целостного взгляда на конкретные исторические явления и проблемы, демонстрируя – понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	<i>знать:</i> – основные составляющие, раскрывающие понятие «исторический источник»; <i>уметь:</i> – применять методику и технику исследования источников церковной истории на практике; <i>владеть:</i> – технологиями научного анализа источников церковной истории, позволяющими получать и обновлять исторические знания.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	<i>знать:</i> – основной фактический материал по истории Церкви, содержащийся в исторической литературе; <i>уметь:</i> – всестороннее анализировать факты истории Церкви; <i>владеть:</i> – навыками самостоятельной работы с источниками по истории Церкви,

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	<i>знать:</i> – основные этапы, процессы, события и проблемы новейшей истории западных исповеданий; <i>уметь:</i> – систематизировать и излагать церковно-исторические знания, выявлять междисциплинарные связи; <i>владеть:</i> – основными методами церковно-исторического исследования, обладать навыками работы с базами данных по новейшей истории западных исповеданий.
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	<i>знать:</i> – закономерности исторического развития Церкви; <i>уметь:</i> – осмысливать дискуссионные проблемы истории Церкви; <i>владеть:</i> – умением сопоставлять и критиковать исторические концепции и парадигмы.
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	<i>знать:</i> – спектр главных богословских проблем современного западного христианства; <i>уметь:</i> – использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам и проблемам западного христианства; <i>владеть:</i> – базовыми приемами богословского познания.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактная работа, в том числе:		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа, в том числе:		36	36
Реферат		12	12
Библиотечная работа		12	12
Анализ богословских текстов		12	12
Промежуточная аттестация, в том числе:			
Тест		+	+
Зачет (З)		+	+
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
1.	Модуль 1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.)	7	4	4	8			1 6	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос дискуссия выступление по теме реферата
2.	Модуль 2. Русская Православная Церковь и экуменическое движение	7	2	2	4			8	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос выступление по теме реферата
3.	Модуль 3. Материалы II Ватиканского собора.	7	2	2	4			8	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос подготовка презентации выступление по теме реферата
4.	Модуль 4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви	7	4	4	8			1 6	УК-5.1.; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос дискуссия выступление по теме реферата
5.	Модуль 5. Ортодоксальная протестантская теология	7	2	2	4			8	УК-5.1.; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос круглый стол выступление по теме реферата
6.	Модуль 6. Либеральная теология XIX - XX вв.	7	2	2	4			8	УК-5.1.; УК-5.2 ; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос коллоквиум выступление по теме реферата
7.	Модуль 7. Постмодернистское христианство	7	2	2	4			8	УК-5.1.; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос зачет
Итого		7	18	18	36			7 2	УК-5.1.; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.).

Морис Блондель, Тейяр де Шарден, Жан Маритен, Габриэль Марсель, Анри де Любак, Карл Ранэр, Ив Конгар, Ганс Урс фон Балтасар, кардинал Йозеф Ратцингер, Ганс Кюнг.

Модуль 2. Русская Православная Церковь и экуменическое движение.

История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX - первой половины XX вв.

Модуль 3. Материалы Второго Ватиканского собора.

Реформа католического богослужения. Календарь праздников святых с учетом изменений. Социальное и богословское движение «Теология освобождения».

Модуль 4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви.

Единство Церкви и грех человеческих разделений. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. История и характеристика богословских диалогов с инославием. Участие в международных христианских организациях.

Модуль 5. Ортодоксальная протестантская теология.

Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей. Характерные черты евангеликализма. Период первого Великого пробуждения (1730-1740 гг.) в Новой Англии. Период второго Великого пробуждения (1800-1830 гг.) в США. Наиболее известные представители: Джон Уэсли, Джорж Уайтфилд, Джонатан Эдвардс, Чарлз Финни, Билли Грем. Фундаментализм – как межконфессиональное движение среди консервативных евангеликалов конца XIX – начала XX века. Основные положения фундаментализма. «Обезьяний процесс» (1925 г.) в Даутоне. Наиболее известные представители фундаменталистского направления: Джон Мейчен, Рубен Торрей, Льюис Сперри Чафер, Чарльз Фуллер.

Модуль 6. Либеральная теология XIX-XX вв.

Основные тезисы либеральной теологии. развитие методов библейской критики. Богословы либеральной протестантской школы: Ф. Шлейермахер, Э. Трёльч, А. Гарнак, Т. Кольде. Диалектическая теология. Основные тезисы диалектической теологии. Богословы диалектической протестантской школы: Карл Барт, Пауль Тиллих, Рудольф Бультман, Фридрих Гогартен.

Модуль 7. Постмодернистское христианство. Положения постмодернизма.

Критики данного направления Джош Макдауэл, Миллард Эриксон и Джин Эдвард Вейз.

4.4 Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.)	Л	Интерактивная презентация
2.	Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви	ПЗ	Дискуссия
3.	Ортодоксальная протестантская теология	ПЗ	Круглый стол
4.	Либеральная теология	ПЗ	Коллоквиум

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;
- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;
- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;
- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;
- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);
- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;
- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;
- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;
- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) *по решаемым педагогическим задачам:*

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) *по функциям в организации образовательного процесса:*

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) *по типу информации:*

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) *по форме взаимодействия с обучаемыми:*

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
		4 курс 7 сем.						
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	+	+	+	+	+	+	+
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
	отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.).

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Диалог науки и богословия. Этапы развития естествознания.
2. Концепция неотомизма Кароля Войтыло.
3. Арджииоменто.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

3. Подготовить тему «Неотомизм в XX в» по учебному пособию Васечко В. священник. Сравнительное богословие / В. Васечко, священник. – 2-е изд., доп. и перераб. – Издательство ПСТГУ, 2011., размещенному в ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

(<https://biblioclub.ru>).

1. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Диалог науки и богословия на разных этапах развития Западных исповеданий».

Темы рефератов:

1. Морис Блондель, Тейяр де Шарден,
2. Жан Маритен, Габриэль Марсель, Анри де Любак, Карл Ранэр,
3. Ив Конгар, Ганс Урс фон Балтасар, кардинал Йозеф Ратцингер, Ганс Кюнг.

Модуль 2. Русская Православная Церковь и экуменическое движение.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4 ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX – первой половины XX вв.

2. Всемирный совет церквей.

3. Экуменизм современного Запада.

Задания для практических занятий:

Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой тематике.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать информационные источники и составить хронологию развития основных физических концепций.

Темы рефератов:

1. Экуменичность неомизма и непротестантизма.

2. РПЦ и Ватикан в новейшее время.

Модуль 3. Материалы Второго Ватиканского собора.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4 ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Реформа католического богослужения.

2. Календарь праздников святых с учетом изменений.

3. Социальное и богословское движение «Теология освобождения».

Задания для практических занятий:

1. Подготовить презентацию «Теология освобождения».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Посмотреть видеофильм «Второй Ватиканский собор» (<https://www.youtube.com/watch?v=mYneI5IAyyY>) и подготовиться к его обсуждению на практическом занятии. Подготовить реферат по предложенным темам.

Темы рефератов:

1. Социальное богословие новейшего католицизма.

Модуль 4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4 ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Единство Церкви и грех человеческих разделений.

2. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием.

3. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории.

Задания для практических занятий:

1. Рассмотреть этапы формирования диалога РПЦ с инославием в Новейшее время.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

2. Изучить теологическое творчество на посту глав ОВСЦ РПЦ митр. Н. Ротова и И. Алфеева.

Темы рефератов:

1. История и характеристика богословских диалогов с инославием.
2. Участие в международных христианских организациях.
3. Новые унии в Православии.

Модуль 5. Ортодоксальная протестантская теология.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей.

2. Характерные черты евангеликализма. Период первого Великого пробуждения (1730-1740 гг.) в Новой Англии.

3. Период второго Великого пробуждения (1800-1830 гг.) в США. Наиболее известные представители: Джон Уэсли, Джорж Уайтфилд, Джонатан Эдвардс, Чарльз Финни, Билли Грем.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать информационные источники и составить свое представление об евангеликализме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники и составить представление о теории катехизации Билли Грэма.

Темы рефератов:

1. Фундаментализм – как межконфессиональное движение среди консервативных евангеликалов конца XIX – начала XX века.

2. Основные положения фундаментализма. «Обезьяний процесс» (1925 г.) в Даутоне.

3. Наиболее известные представители фундаменталистского направления США: Джон Мейчэн, Рубен Торрей, Льюис Сперри Чафер, Чарльз Фуллер.

Модуль 6. Либеральная теология XIX-XX вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Основные тезисы либеральной теологии. развитие методов библейской критики.

2. Богословы либеральной протестантской школы: Ф. Шлейермахер, Э. Трёльч, А. Гарнак, Т. Кольде.

3. Диалектическая теология.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать информационные источники и выделить теологические проблемы, связанные с разными интерпретациями диалектической теологии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать влияние диалектической теологии на Западе.

Темы рефератов:

1. Основные тезисы диалектической теологии.

2. Богословы диалектической протестантской школы: Карл Барт, Пауль Тиллих, Рудольф Бульман, Фридрих Гогартен.

Модуль 7. Постмодернистское христианство. Положения постмодернизма.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Критики постмодерна в западной теологии направления Джош Макдауэл, Миллард Эриксон и Джин Эдвард Вейз.

2. Синтетическое христианство в США.

3. Теология Х. Кокса.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ответить на вопросы для самопроверки, предложенные после лекций в электронной информационной образовательной среде семинарии.

2. Используя информационные источники, выделить основные этапы формирования синергетики теологии Запада.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (7 семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

1. Богословы Римско-Католической Церкви (XX в.).

2. История экуменического движения, его участники и формы проявления

3. Отношение к экуменическому движению со стороны неангликанских и непротестантских вероисповеданий

3. Разбор решений Эдинбургской и Оксфордской конференций 1937 г.

4. Экуменическое движение после войны

5. Отношение Русской православной церкви к экуменическому движению в настоящий период его развития.

6. Материалы Второго Ватиканского собора.

7. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви.

8. Многосторонние диалоги и участие в работе межхристианских организаций.

9. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории.

10. Внутренние задачи в связи с диалогом с инославием.

11. Ортодоксальная протестантская теология.

12. Протестантская философия и теология

13. Радикальная, или «новая», теология.

14. Либеральная теология XIX-XX вв.

15. Постмодернистское христианство. Положения постмодернизма.

16. Радикальная ортодоксия.

17. Слабое богословие.

18. Либеральное христианство.

19. Христианский экзистенциализм.

20. Континентальная философская теология.

21. Концепции Х. Кокса о новой религиозности.

22. Старокатолицизм.

23. Униаты в Восточной Европе.

24. Теология папы Франциска (Бергольо).

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Кейс-задания

1. Второй Ватиканский собор – XXI Вселенский Собор Католической церкви, проходивший с 11 октября 1962 года по 8 декабря 1965 года. Созванный по инициативе папы Иоанна XXIII, собор закрылся уже при папе Павле VI. На соборе был принят ряд важных документов, относящихся к церковной жизни – 4 конституции, 9 декретов и 3 декларации. Открывая собор, Иоанн XXIII заявил, что целью Собора является обновление Церкви и ее разумная реорганизация, чтобы Церковь могла продемонстрировать свое понимание развития мира и подключилась к этому процессу. Перечислите названия документов, принятых на Соборе.

2. Сохраняя традиции древней и средневековой церкви, наследницы Римской империи, современная католическая церковь в своем строении и управлении имеет отчетливый юридический характер. Нормой регулирования всех церковных дел является Кодекс канонического права, который содержит свод всех древних церковных постановлений и последовавших за ними нововведений. Каково современное устройство Римско-католической Церкви?

3. Неотомизм – философия современной католической церкви – основывается на учении Фомы Аквинского и имеет традиционную, объективно-идеалистическую ориентацию. Возникновение неотомизма относится к концу XIX в. и имеет сегодня широкое распространение как философская модель мышления людей, которые живут в странах, где господствует католическая церковь. Неотомизм – это современный томизм учение Фомы Аквинского, которое его последователи стремятся модернизировать и приспособить к современности. Каковы основные идеи неотомизма?

4. Своеобразной формой приспособления католицизма к современности явилось появление в нем так называемой «новой теологии». «Новая теология» не представляет собой единой школы. По направлениям поиска адаптации к современному миру в ней можно выделить две тенденции. В чем суть этих тенденций?

5. Лефевристы представляют собой группу ультраконсервативного духовенства и верующих, отколовшихся от Католической Церкви вследствие неприятия постановлений II Ватиканского Собора (1962 – 1965). Кто стал инициатором раскола и в чем его суть?

6. Римско-Католическая Церковь в силу своих апостольских основ и живого опыта первого тысячелетия неразделенного христианства имеет много общего с Православной Церковью в вере, богословии и христианской жизни. Однако существуют и серьезные разногласия, которые на протяжении веков определяли отношения между православием и католичеством. Каковы взаимоотношения Русской Православной Церкви и Римско-католической церкви на современном этапе? Какие цели при этом преследуются?

7. Римско-католическая церковь на протяжении истории имеет богатую историю церковных должностей. Священных санов всего три: диакон, пресвитер и епископ. Но на протяжении столетий появлялись разные почетные степени должности. Дайте характеристику основным священным санам в Римско-католической Церкви.

8. Протестантизм – одна из трех основных христианских конфессий, наряду с православием и католичеством. Протестантизм разделяет общехристианские представления о бытии Бога, Его триединстве, о бессмертии души, рае и аде. Укажите основные принципы протестантизма.

9. В центре евангелическо-лютеранской теологии находится учение об оправдании по милости Божьей (по благодати) через веру. Конкретизировать и развить его можно через принципиальное различие между Законом и Евангелием. Каковы особенности лютеранского учения о церкви?

10. Глава католической церкви – персона достаточно известная и знаменитая. Он именуется Римским папой и имеет исключительные функции власти, которые между собой переплетаются и являются нераздельными: монарх, глава церкви, суверен государства Ватикан. Назовите Римских пап и годы их правления в XX – начале XXI вв.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Контрольные задания

1. Какой официальный титул носит Папа Римский?
2. Какая реформа была осуществлена Вторым Ватиканским Собором?
3. Что понимается под термином «понтификат»?
4. В чем суть «теологии освобождения»?
5. Каковы особенности «либеральной теологии»?
6. Что понимается под «протестантской теологией»?
7. Назовите пять основных принципов протестантской теологии.
8. Почему, если протестанты утверждают, что Священное Писание можно правильно толковать без опоры на Священное Предание Церкви, у них встречается столь много разногласий в интерпретации Библии?
9. Как протестанты относятся к священным изображениям?
10. Почему протестанты не поклоняются мощам?
11. Какие таинства признают протестанты?
12. Из какого религиозного движения возникли Свидетели Иеговы?
13. Для какого течения характерны различные эмоциональные переживания?
14. Каковы характерные признаки секты?
15. Как можно обозначить главную религиозную идею секты пятидесятников?
16. Кто управляет делами церковью в лютеранстве?
17. Что занимает значительную часть службы у лютеран?
18. Какая доктрина признается в баптизме?
19. Какое учение отрицают адвентисты седьмого дня?
20. Как именуются перекрещенцы, создававшие добровольные религиозные сообщества на основе ревностного соблюдения новозаветных установлений?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Кейс-задания

1. Из всех разновидностей христианства католицизм является наиболее многочисленным – число его приверженцев доходит до 1 млрд. человек. Больше всего католиков в Латинской Америке, Европе и на Филиппинах. В отличие от православия, расколовшегося на самостоятельные церкви, центр католичества в Риме продолжал оставаться единственным на всю Западную Европу. Выделите основные особенности католицизма.
2. Протестантизм или протестантство (от лат. Protestans – публично доказывающий) – одно из трех, наряду с католицизмом и православием, главных направлений христианства, представляющее собой совокупность независимых Церквей, церковных союзов и деноминаций, связанных своим происхождением с Реформацией – широким антикатолическим движением XVI века в Европе. Укажите три направления протестантизма и их характерные особенности.
3. Кроме трех основных направлений в протестантизме существуют и другие течения, оформленные в виде сект. Приведите примеры этих направлений и дайте их характеристику.
4. Протестантизм в России – это, в основном, религия населения крупных городов, поскольку городские жители играют ведущую роль в социальной жизни и, соответственно,

повышают социальную значимость протестантских общин. Отметьте ряд характеристик современного российского протестантизма.

5. Для более детальной характеристики особенностей протестантского вероучения, организации и культа необходимо вначале рассмотреть их отличие от догматов Православия, поскольку несмотря на то, что протестанты и православные являются приверженцами единой религии – христианства, они имеют существенные различия в вероучительных догматах. Укажите на эти различия.

6. После Великого разделения Вселенской Церкви, в христианстве образовалось два направления – Восточное и Западное. Христиане Западного обряда стали называть себя католиками. Но со временем в их среде появились те, которых в догматах веры что-то не устраивало. Так возникло христианское течение, которое стало называться протестантизмом, в котором имеются некоторые отличия от Православия. Определите различия в вопросах обрядности и содержании канонов Православия и протестантизма.

7. В баптистском движении на первое место всегда ставилось апостольское служение, связанное с широкой проповедью Евангелия для воссоздания «живого духа» христианства. Не случайно, с самого начала своего возникновения русские христиане-баптисты приняли на себя роль духовных просветителей России. В установках евангельско-баптистской Церкви отмечается много общего с христианскими церквями. Обозначьте данные положения.

8. Церковь адвентистов Седьмого дня (АСД) представляет собой консервативную христианскую организацию, распространенную во всем мире, придерживающуюся евангельского вероучения и не исповедующую никакого иного Символа веры, кроме Библии. В чем заключается догматика адвентизма?

9. Протестантское движение на территории современной Республики Мордовия зародилось во второй половине XIX – начале XX вв., первоначально в форме местной молоканской общины. Определите характерные особенности молоканства.

10. В настоящее время в Мордовии наблюдается рост последователей различных течений протестантизма. По данным Минюста, в республике зарегистрировано 7 конфессий или 12 религиозных организаций протестантской направленности. Кроме того, функционируют и незарегистрированные религиозные организации, которые также негативно влияют на духовно-нравственное развитие жителей республики. Одной из организаций является община «Свидетели Иеговы». Какова цель данной организации и почему ее деятельность вызывает опасение?

Тестовые задания

1. В каком году произошло отделение Римской Церкви от Единой Церкви Христовой?
 - а) 1054
 - б) 1086
 - в) 1204
 - г) 1453
2. Какие объективные критерии свидетельствуют об отпадении католицизма от Церкви? (Выберите несколько вариантов ответов).
 - а) оскудение благодатной святости
 - б) изменение обрядов
 - в) изменение формы крестного знамения
 - г) искажение вероучения
 - д) наличие Папы Римского
3. Какой из перечисленных ниже терминов обозначает отношения между церковью и обществом (включая власти) у католиков?
 - а) цезарепапизм
 - б) папоцезаризм
 - в) симфония
 - г) никакой

4. Как называется гибрид католицизма с Православием, где от православной веры оставлены только внешние, обрядовые формы?
- а) контрреформация
 - б) униатство
 - в) орден
 - г) конкордат
5. Социальное и идеологическое движение в Западной Европе, приведшее к возникновению протестантизма, – это ...
- а) сецессионизм
 - б) ривайвелизм
 - в) Реформация
 - г) Ренессанс
6. Главной моральной ценностью кальвинизм провозглашал ...
- а) почитание власти папы римского
 - б) презрение к богатству
 - в) борьбу с ересью
 - г) упорный труд
7. Последствие победы Реформации в ряде стран Европы – ...
- а) укрепление власти папы римского
 - б) полная ликвидация феодальных отношений
 - в) развитие капиталистического хозяйства
 - г) полный отказ большинства людей от веры в Бога
8. Кто из двенадцати апостолов считается первым папой Римским?
- а) апостол Андрей
 - б) Левий Матфей
 - в) Иуда Искарот
 - г) апостол Петр
9. Что обозначает само слово «Ватикан»?
- а) очень маленький город
 - б) место гаданий
 - в) государство священников
 - г) место, где живет папа римский
10. Как следует обращаться к католическому священнику в русскоязычной практике?
- (Выберите несколько вариантов ответов).
- а) Батюшка
 - б) Отец
 - в) Ваше Преподобие
 - г) Святой отец

Контрольные задания

1. Какова суть экуменической деятельности Русской Православной Церкви?
2. Что означает термин «папоцезаризм»?
3. Что понимается под конфирмацией?
4. Определите термин «миропомазание».
5. Кем было основано братство папы Пия X?
6. Когда и где был создан Всемирный совет Церквей?
7. Какой догмат издал папа Пий XI?
8. Какой вклад внес папа Иоанн XXIII в решение актуальных проблем Римско-католической Церкви?
9. На какие задачи Ватиканского Собора указывал папа Иоанн XXIII?
10. Укажите временные рамки работы Второго Ватиканского Собора.

11. Какие изменения были внесены Вторым Ватиканским Собором в отношении литургии?
12. Какие документы были приняты на II и III сессиях Второго Ватиканского Собора?
13. О чем официально объявил папа Павел VI на IV сессии Собора?
14. Что является важным католическим догматом?
15. В чем состоят обрядовые отличия католицизма по сравнению с Православием?
16. Каковы характерные особенности протестантских церквей?
17. Кто является главой англиканской церкви?
18. По какому принципу строится Римско-католическая церковь?
19. Что понимается под термином «конкордат»?
20. Какие церковные почести воздаются папе Римскому?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 4	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет гуманитарных дисциплин	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (7 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). Программное обеспечение общего и профессионального назначения: – Microsoft Windows 10 Домашняя для

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	
Основная литература	
1. Алфеев, И. История религий / Иларион (Алфеев), митрополит. – Москва : Изд-во Общецерковной аспирантуры и докторантуры, 2016. – 774 с. – Текст : непосредственный.	
2. Введение в сравнительное богословие : учебник бакалавра теологии / под общей редакцией иерея Антония Борисова. – Москва : Издательство Московской Патриархии, 2025. – 408 с. – ISBN 978-5-907880-96-2. – Текст : непосредственный.	
3. История мировых религий : электронная хрестоматия / составитель О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр.: с. 108. – Текст : электронный.	
4. Корытко, О. В. История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии / протоиерей Олег Корытко ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура имени свв. Кирилла и Мефодия : Изд. дом Познание, 2017. – 413 с., [12] л. цв. ил., портр.; 25 см. – ISBN 978-5-906960-00-9. Алфеев И. История религий / Иларион (Алфеев), митрополит. – Москва : Изд-во Общецерковной аспирантуры и докторантуры, 2016. – 774 с. – Текст : непосредственный.	
Дополнительная литература	
1. Метель, О. В. Проблемы новой истории стран Запада в советской историографии : учебное пособие : [16+] / О. В. Метель ; научный редактор Л. Р. Ротермель ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575834 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2428-5. – Текст : электронный.	
2. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.	

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslav.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары,

индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.